

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык»(база) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 7-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- *Закон Российской Федерации “О языках народов Российской Федерации” от 25.10.1991, 1807-1, ред. 12.03.2014);*  
*Указ Президента Российской Федерации № 761 “О национальных стратегических движениях в интересах детей на 2012-2017 годы (01.06.2012);*
- *Концепция развития национального образования в республике Татарстан до 2030 года, утвержденная постановлением Кабинета министров РТ от 19.08.2016 № 570.*
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	Хайдарова Р. З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г. М.	Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке. – Казань	2017	“Татармультфильм»
2	Хайдарова Р. З., Галиева Н.Г.,	“Преподавание татарского языка в основных	2017	“Татармультфильм”

	Ахметзянова Г. М.	общеобразовательных организациях на русском языке”. 7 класс , методическое пособие для учителей. - Казань		
<b>Для обучающихся</b>				
1	Хайдарова Р. З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г. М.	Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке. – Казань	2017	“Татармультфильм»

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год (34 учебных недель).

### Планируемые результаты по родному (татарскому) языку, базовый уровень в 7 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>Образование и жизнь</b> <b>Мы отдыхаем вместе</b> <b>Взрослые и дети</b> <b>Мы живем в Татарстане.</b>	<b>говорение</b> диалогическая речь: -умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Монологическая речь: -умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. <b>аудирование</b> - дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; сравнивать и анализировать буквосочетания</li> </ul>	К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся: -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем; -умение организовать учебную	Освоение программы 7 класса предусматривает формирование у них следующих <b>личностных результатов:</b> -уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;

	<p>основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p><b>чтение</b> -умение: читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); -с полным пониманием содержания (изучающее чтение); -с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); -формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; -прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).</p> <p><b>письмо</b> -умение: <i>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания</i></p>	<p>татарского языка и их транскрипцию; различать распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- находить сходство и различие в традициях</p> <p>- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p>	<p>деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;</p> <p>-умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;</p> <p>-умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;</p> <p>-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.</i></p>	<p>-оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;</p> <p>-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;</p> <p>- <i>доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.</i></p>
--	--	---	--	--

**Содержание по родному (татарскому) языку, базовый уровень для 7 класса**

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>Образование и жизнь</b>	Грамматика разговорной речи. Имя существительное. Принцип присоединения аффиксов. Склонение существительных по падежам. Прилагательное. Составные прилагательные. Гагол изъявительного наклонения. Прошедшее время глагола.(определенное и неопределенное, положительная и отрицательная форма). Будущее время (определенное и неопределенное, положительная и отрицательная форма) . настоящее время глагола изъявительного наклонения. Деепричастие. Формы деепричастий (-ып/-еп/-п; -а/-э,-ый/-и ; -гач/-гэч, -кач/-кэч ; ганчы/-гэнче, -канчы/-кэнче ). УРР «Мы ходим в библиотеку», «Мы читаем книги» Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.	21
<b>Мы отдыхаем вместе</b>	Поевлительное наклонение. Наречия. Инфинитив. Конструкция “Инфинитив + кирэк (тиеш, ярый, мөмкин)” основные виды предложений. Главные члены предложений. УРР “Свободное время” (полезное и бесполезное время проведения) Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.	21
<b>Взрослые и дети</b>	Причастия. Настоящее время причастий на -учы/-үче; -а/-э,-ый/-и торган. Прошедшее время причастий на -ган/-гэн,-кан/-кэн. Имя действия. Союзы (Һәм, ә, ләкин, чөнки). Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим	15
<b>Мы живем в Татарстане.</b>	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	11
<b>Всего</b>		68

### Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по родному языку (татарскому) (база) для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.